



# Year 9 Content Summaries

## Semester 2 Academic Year 2024

### WEEKS 1 - 10

**Teacher**

**Mr. John Thomas Taylor**

**Subject**

**S. English**

**Subject Code**

**EN 20206**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<p><b>1. Penny Penny Come My Way</b></p> <p>Describing Short Video Clips with 3rd-person objective narrations in past, present, and future tense.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- (all units) accurately use determiners, subject pronouns, object pronouns, possessives, possessive pronouns, reflexive pronouns, conjunctions, conjunctive adverbs and the verb forms and phrases needed to produce simple, complex, and compound sentences to objectively describe short video clips in the third person, both in writing and orally with correct pronunciation and stress-timing, using either past, present, or future tense, by first having completed the necessary number of output prompts as comprehensible input and structural priming (examples).</li><li>- describe this video clip using the output prompt.</li></ul>	<p>Video, Google forms quiz, worksheet</p>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- convert the description to past and future tense.</li> <li>- describe a similar video clip in their own words.</li> </ul>	
<p><b>2. Canal Jumper</b></p> <p>Describing Short Video Clips with 3rd-person objective narrations in past, present, and future tense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- describe this video clip using the output prompt.</li> <li>- convert the description to past and future tense.</li> <li>- describe a similar video clip in their own words.</li> </ul>	<p>Video, Google forms quiz, worksheet</p>
<p><b>3. Ice Breaker</b></p> <p>Describing Short Video Clips with 3rd-person objective narrations in past, present, and future tense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- describe this video clip using the output prompt.</li> <li>- convert the description to past and future tense.</li> <li>- describe a similar video clip in their own words.</li> </ul>	<p>Video, Google forms quiz, worksheet</p>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<p><b>4. Get It Off Me!</b></p> <p>Describing Short Video Clips with 3rd-person objective narrations in past, present, and future tense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- describe this video clip using the output prompt.</li> <li>- convert the description to past and future tense.</li> <li>- describe a similar video clip in their own words.</li> </ul>	<p>Video, Google forms quiz, worksheet</p>
<p><b>5. Jumpy</b></p> <p>Describing Short Video Clips with 3rd-person objective narrations in past, present, and future tense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- describe this video clip using the output prompt.</li> <li>- convert the description to past and future tense</li> <li>- describe a similar video clip in their own words.</li> </ul>	<p>Video, Google forms quiz, worksheet</p>
<p><b>6. Pushy Pooch</b></p> <p>Describing Short Video Clips with 3rd-person objective narrations in past, present, and future tense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- describe this video clip using the output prompt.</li> <li>- convert the description to past and future tense.</li> <li>- describe a similar video clip in their own words.</li> </ul>	<p>Video, Google forms quiz, worksheet</p>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<p><b>7. Perfect Timing</b></p> <p>Describing Short Video Clips with 3rd-person objective narrations in past, present, and future tense.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- describe this video clip using the output prompt.</li><li>- convert the description to past and future tense.</li><li>- describe a similar video clip in their own words.</li></ul>	<p>Video, Google forms quiz, worksheet</p>

Teacher

Mr. Christopher C. Morgan

Subject

Cambridge

Subject Code

-

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
Week 1	Introduction project Start up small business  · What is a start up?	PowerPoint Presentation Vocab : <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Entrepreneur</b> : A person who starts and manages a business</li><li>• <b>Stratup</b> : A newly established business.</li><li>• <b>Revenue</b>: The income generated from normal business operations.</li><li>• <b>Market Research</b>: The process of gathering information about consumers' needs and preferences.</li><li>• <b>Target Audience</b>: A specific group of consumers at whom a product or service is aimed.</li></ul>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<p><b>Week 2</b></p>	<p>Business Planning Basics</p>	<p>Powerpoint Presentation students on iPads Vocab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Executive Summary</b> : A brief overview of the business plan.</li> <li>• <b>Market Analysis</b> : Assessment of market conditions and Competition.</li> <li>• <b>Marketing Strategy</b> : Plan for promoting and selling the product or service</li> <li>• <b>Financial Projections</b> : Estimates of future financial performance.</li> <li>• <b>Feasibility</b> : The practicality or possibility of a business idea.</li> </ul>
<p><b>Week 3</b></p>	<p>Marketing and Branding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marketing development plan</li> </ul>	<p>Powerpoint Presentation students on iPads Vocab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Branding</b> : The Process of creating a unique name and image for a product</li> </ul>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Advertising :</b> Promoting a product or service through various media.</li> <li>• <b>Market Segmentation :</b> Dividing a market into distinct groups of buyers.</li> <li>• <b>Positioning :</b> How a product is perceived in the minds of consumers.</li> <li>• <b>USP (Unique Selling Proposition) :</b> The unique benefit or feature that sets a product apart.</li> </ul>
<p><b>Week 4</b></p>	<p>Financial Planning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financial plan development</li> </ul>	<p>Powerpoint Presentation students on iPads Vocab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Budgeting :</b> Planning and managing finances.</li> <li>• <b>Pricing Strategics :</b> Methods for setting product prices.</li> </ul>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Break-Even Analysis :</b> Determining when a business will become profitable.</li> <li>• <b>Cash Flow :</b> The movement of money into and out of a business.</li> <li>• <b>Capital :</b> Funds available for use in business operations.</li> </ul>
<p><b>Week 5</b></p>	<p>Legal and Ethical Considerations</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compliance and Ethics in Business</li> </ul>	<p>Powerpoint Presentation students on iPads Vocab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Regulations :</b> Rules set by authorities to govern business operations.</li> <li>• <b>Intellectual Property :</b> Creations of the mind, like inventions and trademarks.</li> <li>• <b>Compliance :</b> Adhering to laws and Regulations,</li> </ul>



UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ethics</b> : Moral principles guiding business conduct.</li> <li>• <b>Liability</b> : Legal responsibility for business activities.</li> </ul>
<p><b>Week 6</b></p>	<p>Presentation Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students practice elevator pitch (dragon’s den)</li> </ul>	<p>Powerpoint Presentation students on iPads Vocab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organization</b> : Structuring information logically.</li> <li>• <b>Clarity</b> : Ensuring information is easily understood.</li> <li>• <b>Visual Aids</b> : Tools like charts and graphs to enhance presentations.</li> <li>• <b>Delivery</b> : The manner in which information is presented.</li> <li>• <b>Engagement</b> : Capturing and maintaining audience interest.</li> </ul>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<p><b>Week 7</b></p>	<p>Writing a Business Plan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students use Template to write a plan for their Business idea</li> </ul>	<p>Powerpoint Presentation students on iPads Vocab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Feedback</b> : Information about performance used for improvement.</li> <li>• <b>Rehearsal</b> : Practicing a Presentation before the actual event.</li> <li>• <b>Confidence</b> : Self-assurance in one's abilities.</li> <li>• <b>Articulation</b> : Clear and effective speech.</li> <li>• <b>Pacing</b> : Speed at which information is delivered.</li> </ul>
<p><b>Week 8</b></p>	<p>Present Business Plan</p>	<p>Powerpoint Presentation students on iPads Vocab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Implementation</b> : The process of putting a plan into action.</li> <li>• <b>Milestones</b> : Key points or events in a project timeline.</li> </ul>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Scalability :</b> Ability to grow and expand.</li> <li>• <b>Execution :</b> Carrying out a plan or strategy.</li> <li>• <b>Metrics :</b> Standards of measurement for evaluating success.</li> </ul>
<p><b>Week 9</b></p>	<p>Implementation Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students write how they are going to implement their business plan</li> </ul>	<p>Smart TV, iPads, Camera to film :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reflection :</b> Thinking about and analyzing experiences.</li> <li>• <b>Evaluation :</b> Assessing performance or success.</li> <li>• <b>Challenges :</b> Difficulties encountered.</li> <li>• <b>Adaptation :</b> Adjusting plans or strategies based on feedback.</li> <li>• <b>Sustainability :</b> The ability to maintain business operations over time.</li> </ul>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
Week 10	<p>Presentation Week</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students present their plan and their products.</li> <li>• Students organize a market day to showcase their business ideas/products. Invite parents?</li> </ul>	<p>Smart TV, iPads, Camera to film</p> <p>Vocab :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Showcase</b> : A presentation or display of week</li> <li>• <b>Achievement</b> : Accomplishment of goals.</li> <li>• <b>Integration</b> : Combining various elements into a cohesive whole.</li> <li>• <b>Presentation</b> : The act of showing and explaining work.</li> <li>• <b>Critique</b> : Evaluating and providing feedback on work.</li> </ul>

<b>Teacher</b>	<b>Mr. Robert Daly</b>		
<b>Subject</b>	<b>Life Skill (English)</b>	<b>Subject Code</b>	-

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
	<p>Research various contemporary topics using various sources, evaluate information, write an information report on contemporary topics.</p>	

**Teacher**

**Mr. Ugur Aydin**

**Subject**

**F. Mathematics**

**Subject Code**

**MA 23102**

<b>UNIT</b>	<b>At the end of unit the students will be able to</b>	<b>Text / Resource</b>
<b>UNIT-1</b>	<b>INEQUALITIES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Solving Linear Inequalities in One variable</li><li>- Graphing Linear Inequalities in One variable</li><li>- Solving Word Problems involving Linear Inequalities in One variable</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Cambridge IGCSE Textbook</li><li>* Precalculus Textbook</li><li>* Worksheets</li></ul>
<b>UNIT-2</b>	<b>PROBABILITY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Introduction to Probability</li><li>- Random Events and Experiments</li><li>- Tree Diagram</li><li>- Solving Probability Problems</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Cambridge IGCSE Textbook</li><li>* Precalculus Textbook</li><li>* Worksheets</li></ul>

**Teacher****Mr. Ugur Aydin****Subject****U. Mathematics****Subject Code****MA 20206**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<b>UNIT-1</b>	<b>TRIGONOMETRY</b> - TRIGONOMETRIC RATIOS - TRIGONOMETRIC RATIOS of Angle 30-60-90 and 45-45-90 and 37-53-90 degrees - Solving Geometry Problems using Trigonometry - Solving Trigonometry Problems	* Cambridge IGCSE Textbook * Precalculus Textbook * Worksheets

**Teacher****Mr. Sviatoslav Blokhin****Subject****Computer Science 3****Subject Code****ST 23104**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
Introduction to 3D Modeling	Create basic 3D models using different design tools. Apply geometric transformations.	3D geometry, CAD systems, Google Workspace, graphics

Teacher

Mr. Xavier Perez-Hall

Subject

F. Science

Subject Code

ST 23102

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
Unit 1: The Earth's Atmosphere	<p><b>Structure and Composition:</b> Explore the layers of the atmosphere, including the troposphere, stratosphere, mesosphere, thermosphere, and exosphere, along with their key characteristics and roles.</p> <p><b>Weather and Climate:</b> Investigate weather patterns, factors influencing climate, and how human activities impact weather and climate systems.</p> <p><b>Atmospheric Circulation:</b> Understand how heat energy from the sun drives global wind patterns and ocean currents.</p>	Resources: Textbook, classroom discussion, videos
Unit 2: Natural Disasters	<p><b>Earthquakes and Volcanoes:</b> Study the causes of earthquakes and volcanic eruptions, the role of plate tectonics, and the impact of these events on the Earth's surface and human life.</p> <p><b>Tsunamis and Hurricanes:</b> Analyze the formation and effects of tsunamis and hurricanes, focusing on how they reshape coastal environments and pose risks to populations.</p> <p><b>Preparedness and Mitigation:</b> Discuss strategies for reducing the damage from natural disasters, including early warning systems and disaster preparedness plans.</p>	Resources: Textbook, classroom discussion, videos

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<p>Unit 3: Earth's Resources and Sustainability</p>	<p><b>Renewable vs. Nonrenewable Resources:</b> Examine Earth's natural resources, differentiating between renewable (e.g., solar, wind, geothermal) and nonrenewable resources (e.g., fossil fuels, minerals).</p> <p><b>Sustainable Practices:</b> Discuss sustainable development, resource management, and the role of environmental policies in conserving Earth's resources.</p> <p><b>Human Impact on the Environment:</b> Explore how human activities, such as deforestation, mining, and pollution, affect ecosystems, biodiversity, and the atmosphere.</p>	<p>Resources: Textbook, classroom discussion, videos</p>



Teacher

Ms. Shashi Saihgal

Subject

Intro. To.  
Engineering

Subject Code

ST 20212

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
Simple Machines – Understanding basic mechanical devices like levers, pulleys, and inclined planes, and how they make work easier	<p><b>Define Simple Machines:</b> Students will be able to define what simple machines are and explain their purpose in making work easier by reducing the amount of force needed.</p> <p><b>Identify Types of Simple Machines:</b> Students will be able to identify and describe the six types of simple machines: lever, pulley, inclined plane, wheel and axle, wedge, and screw.</p> <p><b>Explain How Simple Machines Work:</b> Students will understand how simple machines function by changing the direction or magnitude of a force to make tasks easier.</p> <p><b>Apply Knowledge of Simple Machines in Real-Life Examples:</b> Students will be able to identify and explain the use of simple machines in everyday objects and tools.</p>	

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<p><b>Introduction to Bridges and Structures</b> – Learning about different types of bridges (e.g., beam, arch, suspension) and how engineers design structures for strength and stability.</p>	<p><b>Understand the Purpose of Bridges and Structures:</b> Students will be able to explain why bridges are built and the importance of strength and stability in structural design.</p> <p><b>Identify Different Types of Bridges:</b> Students will be able to identify and describe the characteristics of different types of bridges, such as beam, arch, suspension, and truss bridges.</p> <p><b>Explain How Engineers Design Bridges for Strength and Stability:</b> Students will understand the basic engineering principles behind bridge design, including load distribution, tension, and compression.</p> <p><b>Recognize Real-Life Examples of Bridge Designs:</b> Students will be able to connect the different types of bridges they learn about with real-world examples from around the world.</p>	

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<p><b>The Engineering Design Process</b> – Introducing the steps engineers follow to solve problems, from brainstorming to creating prototypes and testing solutions.</p>	<p><b>Understand the Purpose of Bridges and Structures:</b> Students will be able to explain why bridges are built and the importance of strength and stability in structural design.</p> <p><b>Identify Different Types of Bridges:</b> Students will be able to identify and describe the characteristics of different types of bridges, such as beam, arch, suspension, and truss bridges.</p> <p><b>Explain How Engineers Design Bridges for Strength and Stability:</b> Students will understand the basic engineering principles behind bridge design, including load distribution, tension, and compression.</p> <p><b>Recognize Real-Life Examples of Bridge Designs:</b> Students will be able to connect the different types of bridges they learn about with real-world examples from around the world.</p>	

**Teacher****Mr. Qu Yubin****Subject****Chinese****Subject Code****CH 20206**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
<p>第四单元 她总是笑着跟客人说话</p> <p>She always smiles when talking with customers</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>汉语中用“又Adj<sub>1</sub>+又Adj<sub>2</sub>”描述人或事物同时具有两个特点。例如“又高又漂亮”表示很高，也很漂亮In Chinese, the structure “又Adj<sub>1</sub>+又Adj<sub>2</sub>” is used to describe two qualities existing in the same person or thing, such as “又高又漂亮” (both tall and pretty).</li> <li>汉语中用“V<sub>1</sub>着(O<sub>1</sub>) + V<sub>2</sub>(O<sub>2</sub>)”表示两个动作同时进行，V<sub>1</sub>表示伴随，是V<sub>2</sub>的状态或者进行的方式。例如“他们站着聊天儿”表示“他们在聊天”，方式是“站着”，不是“坐着”。In Chinese, the structure "V<sub>1</sub>着(O<sub>1</sub>) + V<sub>2</sub>(O<sub>2</sub>)" indicates two actions taking place at the same time, with V<sub>1</sub> being the accompanying.</li> </ul>	<p>比赛 – Competition</p> <p>照片 – Photo</p> <p>年级 – Grade (in school)</p> <p>又 – Again; both...and (in certain contexts)</p> <p>聪明 – Smart</p> <p>热情 – Enthusiastic</p> <p>努力 – Hardworking</p> <p>总是 – Always</p> <p>回答 – To answer</p> <p>站 – To stand</p> <p>饿 – Hungry</p> <p>超市 – Supermarket</p> <p>蛋糕 – Cake</p> <p>年轻 – Young</p> <p>认真 – Serious; earnest</p> <p>客人 – Guest</p>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
	<p>state or manner of V<sub>2</sub>. For example, "他们站着聊天儿" means "they are talking" while standing, rather than sitting</p>	
<p>第五单元 我越来越胖了 I am getting fatter and fatter lately</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 语气助词“了”用在陈述句句尾，表示情况有了变化，或出现了新的情况。如“我现在没钱了”表示“我”以前有钱，现在没有钱的变化。 Used at the end of a declarative sentence, the modal particle "了" indicates a change in the situation or the occurrence of a new situation. For example, "我现在没钱了" means "I used to have money, but now I don't," implying a change.</li> <li>● “越来越”的后边加上形容词或心理动词，如“越来越冷”、“越来越喜欢”表示随着时间的推移程度上发生的变化。注意，形容词或心理动词的前边都不能再加程度副词，不能说“越来越很热”、“越来越非常想”</li> </ul>	<p>发烧 – Have a fever 为 – For; because of 照顾 – To take care of 用 – To use 感冒 – Cold (illness) 季节 – Season 当然 – Of course 春 (天) – Spring 草 – Grass 夏 (天) – Summer 裙子 – Skirt 最近 – Recently 越 – More</p>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
	<p>。 Followed by an adjective or a mental verb, as in "越来越冷" (colder and colder) and "越来越喜欢" (like...more and more), "越来越" indicates that the change in degree occurs as time passes. Note that no adverb of degree is used before the adjective or mental verb, so phrases like "越来越很热" and "越来越非常想" are unacceptable.</p>	

Teacher

Mr. Qu Yubin

Subject

Life Skill (Chinese)

Subject Code

-

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
第四单元 住 宾馆单元 about staying at the hotel	<p>掌握与住宾馆相关的基础词汇和句型 Learn basic vocabulary and sentence structures related to staying at a hotel.</p> <p>学会如何预订房间、办理入住和退房 Learn how to book a room, check in, and check out.</p> <p>能够应对住宾馆时常见的问题和要求 Be able to handle common issues and requests during a hotel stay.</p> <p>理解与宾馆服务相关的对话和表达 Understand conversations related to hotel services.</p>	<p>宾馆 – Hotel bīnguǎn 房间 – Room fángjiān 预订 – Reservation/Booking yùdìng 入住 – Check-in rùzhù 退房 – Check-out tuìfáng 单人间 – Single room dānrénjiān 双人间 – Double room shuāngrénjiān 空房 – Available room kōngfáng 入住登记 – Registration rùzhù dēngjì 押金 – Deposit yājīn 房卡 – Room key/card fángkǎ</p>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
		早餐 – Breakfast zǎocān 退房时间 – Check-out time tuìfáng shíjiān 前台 – Reception qiántái 行李 – Luggage xínglǐ 无线网络 – Wi-Fi wúxiàn wǎngluò
第五单元 打电话 单元 make a call	掌握打电话的基本用语 Learn basic phone call vocabulary and phrases.  学会如何接电话和拨打电话 Learn how to answer and make phone calls.  学习如何表达错打电话和转接电话 Learn how to express wrong numbers and how to transfer calls.  理解在不同情境下的电话礼仪 Understand phone etiquette in various situations.	打电话 – Make a phone call dǎ diànhuà  接电话 – Answer the phone jiē diànhuà  喂 – Hello (on the phone) wéi  号码 – Phone number hàomǎ  占线 – The line is busy zhànxiàn



UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
		<p>打错了 – Dialed the wrong number dǎ cuò le</p> <p>留言 – Leave a message liúyán</p> <p>回电话 – Return a call huí diànhuà</p> <p>请稍等 – Please hold qǐng shāo děng</p> <p>挂电话 – Hang up the phone guà diànhuà</p> <p>转接 – Transfer the call zhuǎnjiē</p> <p>语音信箱 – Voicemail yǔyīn xìxiāng</p> <p>打不通 – Unable to get through dǎ bù tōng</p>

**Teacher**

**Ms. Shashi Saihgal**

**Subject**

**Life Skill (STEM)**

**Subject Code**

-

UNIT

At the end of unit the students will be able to

The following Vocabulary  
Will help your child  
Understand the unit :

**Please Contact Teacher**

**Teacher**

**Mr. John Stephen Dunson**

**Subject**

**F. English**

**Subject Code**

**EN 23102**

UNIT

At the end of unit the students will be able to

The following Vocabulary  
Will help your child  
Understand the unit :

**Please Contact Teacher**



## Year 9 Content Summaries

### Semester 2 Academic Year 2024

WEEKS 1 - 10

Teacher

Ms. Supaluk Aorsunton

Subject

Thai

Subject Code

TH 23102

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
วิธภาษา หน่วยที่2 เพลงนี้มีประวัติ หน่วยที่3 รู้ตำนานสืบสาน วัฒนธรรม หน่วยที่4 ที่เรียกว่าก้าวน้ำ	- นักเรียนสามารถสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
วรรณคดีวิจิตร หน่วยที่1 บทละครเรื่องเห็นแก่ลูก	-นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาวรรณคดี สรุปข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	

**Teacher**

**Ms. Natnaree Pattaramandkongsul**

**Subject**

**Social Studies**

**Subject Code**

**SO 23103**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
บทที่ 1 กลไกลราคา ในระบบเศรษฐกิจ	เรียนรู้ความหมายและประเภทของตลาด เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของอุปสงค์ อุปทานเรียนรู้ความสำคัญของกลไกลราคาและ การกำหนดราคาสินค้า	หนังสือวิชาเศรษฐศาสตร์ ม.3

**Teacher****Ms. Natnaree Pattaramandkongskul****Subject****History****Subject Code****SO 23104**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
บทที่ 4 พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยประชาธิปไตย	เรียนรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของ ประเทศไทยประวัติศาสตร์ไทยสมัยเปลี่ยนแปลง การปกครองและประวัติศาสตร์ไทยสมัยประชาธิปไตย	หนังสือประวัติศาสตร์ ม.3

**Teacher****Ms. Natnaree Pattaramandkongskul****Subject****Citizenship  
Education****Subject Code****SO 20206**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
สังคมไทย	เรียนรู้วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การอยู่ร่วมกันในสังคมไทย กฎระเบียบและข้อตกลงร่วมกัน	หนังสือหน้าที่พลเมือง ม.3

**Teacher****Ms. Pornthipa Netthip****Subject****Occupational Works****Subject Code****OC 23103**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
ธุรกิจชุมชนที่รัก	- นักเรียนเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ในชุมชน (OTOP)	

**Teacher****Ms. Piyawan Noisopa****Subject****Life Skill (LAW)****Subject Code****-**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน - นักเรียนมีทักษะในการนำไปปฏิบัติให้เข้ากับวิถีชีวิตในสังคมปัจจุบันได้	Youtube,PPT,ใบงาน

**Teacher****Ms. Nantaporn Boonjaroen****Subject****Art****Subject Code****AR 23102**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<p>การปฐมนิเทศ วิชาศิลปะ</p>	<p>การปฐมนิเทศวิชาศิลปะ ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อตกลงในรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุดในการเรียน เช่น กฎระเบียบข้อควรปฏิบัติในการเข้าชั้นเรียน เกณฑ์การวัดประเมินผล หลักเกณฑ์ในการให้คะแนน</p>	
<p>ทัศนธาตุและ หลักการออกแบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนสามารถอธิบายความหมายความสำคัญของงานทัศนศิลป์และงานออกแบบ ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ทัศนธาตุและหลักการออกแบบ (องค์ประกอบศิลป์) ซึ่งเป็นหลักการหรือทฤษฎีการออกแบบ</li> <li>● นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและการออกแบบโดยใช้ทัศนธาตุทางศิลปะและหลักการออกแบบ</li> <li>● นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของงานศิลปะและงานออกแบบ</li> </ul>	
<p>หลักการวาดภาพทัศนียภาพ แบบจุดรวมสายตา 1 จุด (One Point Perspective)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวาดภาพทัศนียภาพแบบจุดรวมสายตา 1 จุด (One Point Perspective)</li> <li>● นักเรียนสามารถปฏิบัติกรวาดภาพตามหลักทัศนียภาพแบบจุดรวมสายตา 1 จุดได้</li> <li>● นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการวาดภาพตามหลักทัศนียวิทยา (Perspective)</li> </ul>	

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
หลักการวาดภาพทัศนียภาพ แบบจุดรวมสายตา 2 จุด (One Point Perspective)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● นักเรียนสามารถอธิบายหลักการวาดภาพทัศนียภาพแบบจุดรวมสายตา 2 จุด (One Point Perspective)</li> <li>● นักเรียนสามารถปฏิบัติการวาดภาพตามหลักทัศนียภาพแบบจุดรวมสายตา 2 จุดได้</li> <li>● นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการวาดภาพตามหลักทัศนียวิทยา (Perspective)</li> </ul>	

**Teacher**

**Ms. Nantaporn Boonjaroen**

**Subject**

**Life Skill (Art)**

**Subject Code**

-

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
Creative Painting	นักเรียนสามารถปฏิบัติการวาดและการระบายสีโดยใช้จินตนาการอย่างสร้างสรรค์ได้	
Creative Drawing	นักเรียนสามารถปฏิบัติการวาดภาพพื้นฐาน รูปทรง สัดส่วน การจัดวางองค์ประกอบ การเก็บรายละเอียดต่างๆ ในภาพได้	



**Teacher****Mr. Rattapon Tuntinijakul****Subject****Health Studies****Subject Code****HP 23103**

<b>UNIT</b>	<b>At the end of unit the students will be able to</b>	<b>The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :</b>
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง และแนวทางป้องกัน ความเสี่ยงต่อสุขภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญ</li> <li>- ปัจจัยเสี่ยง และผลกระทบ</li> <li>- หลักการป้องกันปัจจัยเสี่ยง และผลกระทบ</li> </ul>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ความรุนแรง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของความรุนแรง</li> <li>- วิธีหลีกเลี่ยงจากการใช้ความรุนแรง</li> <li>- อิทธิพลของสื่อต่อสุขภาพและความรุนแรง</li> </ul>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 อิทธิพลของสื่อ ต่อพฤติกรรมสุขภาพ และความรุนแรง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและปัจจัยของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง</li> </ul>	

**Teacher**

**Mr. Rattapon Tuntinijakul**

**Subject**

**Life Skill (Sport)**

**Subject Code**

-

<b>UNIT</b>	<b>At the end of unit the students will be able to</b>	<b>The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :</b>
กิจกรรม 9 Square	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนสามารถพัฒนาความคิด จดจำ จากการออกกำลังกายในตาราง 9 ช่อง</li><li>- นักเรียนพัฒนาการรับรู้ เรียนรู้ และการสั่งงานของระบบประสาทและกล้ามเนื้อ</li><li>- นักเรียนพัฒนาความแข็งแรงและความสัมพันธ์ ในการเคลื่อนไหว</li><li>- นักเรียนพัฒนาและเสริมสร้างสมาธิในการรับรู้เรียนรู้</li></ul>	

**Teacher****Mr. Ittiphat Ruangpong****Subject****Physical Education****Subject Code****HP 23104**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
ทักษะและเทคนิค กีฬาวอลเลย์บอล	นักเรียนสามารถเรียนรู้และปฏิบัติทักษะและเทคนิคการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพและสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาได้อย่างถูกต้อง	วอลเลย์บอล

**Teacher****Ms. Ruchira Chimyam****Subject****Guidance****Subject Code****-**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
1	อี๊ด ฮี๊ด ฮู้	Powerpoint
2	พลังสุขภาพจิต	Powerpoint
3	ชายหญิง คิดต่าง	Powerpoint
4	อารมณ์ ความคิด ความรู้สึก	Powerpoint
5	ทักษะการปฏิเสธ	Powerpoint
6	การคิดบวก	Powerpoint
7	อาชีพที่สนใจ	Powerpoint
8	บุคลิกภาพกับอาชีพ	Powerpoint
9	เรียนรู้สู่ออนาคต	Powerpoint
10	อาชีพยุคใหม่	Powerpoint

**Teacher**

**Mr. Yodsapon Wonglamtong / Mr. Puwin Kongpibala**

**Subject**

**Music**

**Subject Code**

**AR 23102**

UNIT

At the end of unit the students will be able to

The following Vocabulary  
Will help your child  
Understand the unit :

**Please Contact Teacher**

**Teacher**

**Mr. Yodsapon Wonglamtong / Mr. Puwin Kongpibala**

**Subject**

**Life Skill (Music)**

**Subject Code**

**-**

UNIT

At the end of unit the students will be able to

The following Vocabulary  
Will help your child  
Understand the unit :

**Please Contact Teacher**