



## Year 3 Content Summaries

### Semester 2 Academic Year 2024

**WEEKS 21 - 30**

**Teacher**

**Mr. Ryan Hicks**

**Subject**

**English**

**Subject Code**

**EN13101**

<b>UNIT</b>	<b>At the end of unit the students will be able to</b>	<b>The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :</b>
Unit 9 Sounds	At the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>● Understand the meaning of onomatopoeia.</li><li>● How to use onomatopoeia sounds in stories</li><li>● Correctly identify when sounds are being used in various texts to add emphasis.</li></ul>	Vocabulary: loud, quiet, sizzle, drips, onomatopoeia, buzz, splash, flip flap, munch, bang, slurps, swish, beep, chirp, hiss, whistle, roar, chatter.

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
<p style="text-align: center;">Unit 10 Where do they live?</p>	<p>At the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Use vocabulary related to animal homes and habitats to describe where animals live.</li> <li>● Correctly identify which animals belong in each habitat.</li> <li>● Use commands to write rules.</li> <li>● Use interrogatives to find out more about animals and their homes.</li> <li>● Use prepositions to describe where animals live.</li> <li>● Use the possessive apostrophe to talk about whom or what something belongs to.</li> <li>● Create a riddle using animal vocabulary and adjectives.</li> <li>● Describe the appearance of animals using appropriate adjectives.</li> <li>● Use knowledge of the alphabet to put words in alphabetical order.</li> <li>● Conduct research using an Ipad to find information needed to write a fact file.</li> <li>● Plan and write a fact file about an interesting animal.</li> </ul>	<p><b>Vocabulary:</b> lair, nest, tree, den, shell, hive, live, home, commands, do not, stay away, cooperation, safe, coop, stable, field, basket, burrow, den, horse, chicken, moos, meows, web, hole, eyrie, lodge, which, what, whose, where, under, in, on, up, eagle, beaver, owl, spider, owlets, oyster, whale, crab, shell, octopus, squirrel, apostrophe, spider's, beavers', horses', birds', kittens', rabbits', single, plural, adjectives, nouns, slimy, spiky, sticky, smooth, hard, wet, scaly, soft, silky, rough, snails, winter, bigger, lodge, longer, kangaroo, sharp, tiny, coats, research, fact file.</p>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
<p style="text-align: center;">Unit 11 The World Of Colour</p>	<p>At the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuss the symbols, stories and traditions represented in visual art works from different social and cultural contexts.</li> <li>● Experiment with elements of colour.</li> <li>● Create an informational text based on a direct experience.</li> <li>● Identify reasons for using certain colours to represent an emotional state.</li> <li>● Explore differences in words that represent people, places and things (e.g pronouns)</li> <li>● Understand that colours can attract attention in both the natural and manmade world.</li> <li>● Experiment with the elements of colour and texture in response to topics being studied in class, for example transport, water, plants and animals.</li> <li>● Describe features of text settings including time, colours used to portray year, season, and place (country or city) and how this impacts on the characters.</li> </ul>	<p><b>Vocabulary:</b> colour, rainbow, red, orange, yellow, green, blue, indigo, violet, purple, black, poem, light, dark, paler, lighter, darker, paint, painter, camouflage, colourful, pictures, graph, trousers, shoes, shorts, ribbon, bright, pattern.</p>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
<p style="text-align: center;">Unit 12 The World Of Plants</p>	<p>At the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand and use appropriate terms relating to plants, gardens and gardening.</li> <li>● Give written and verbal instructions in a logical sequence.</li> <li>● Follow written and verbal instructions in a logical sequence.</li> <li>● Understand and use grammatical items and structures related to the text type of instructions.</li> <li>● Identify and use appropriate vocabulary related to giving instructions in formal and informal situations.</li> <li>● Sequence a set of instructions logically.</li> </ul>	<p><b>Vocabulary:</b> branch, branches, leaf, leaves, twig, trunk, roots, mango, mangoes, rake, rose, orchid, sunflower, hibiscus, petal, stem, watering can, wheelbarrow, carrot, cabbage, spade, rambutan, durian, digging, helping, raking, watering, sprouting, planting, growing, instructions, fruit.</p>

**Teacher**

**Mr. Ryan Hicks**

**Subject**

**Mathematics**

**Subject Code**

**MA13101**

<b>UNIT</b>	<b>At the end of unit the students will be able to</b>	<b>The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :</b>
Unit 9 Money	At the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>• Understand the role of money.</li><li>• Solve word problems using real life situations involving money.</li><li>• Add and subtract money using quantities of currency.</li><li>• Apply known mathematical knowledge to breaking down money.</li><li>• Understand the relationship between dollars and cents.</li><li>• Use partitioning to simplify mathematical operations involving money.</li></ul>	Vocabulary: dollar, cent, money, buy, sell, add, subtract, change, save, spend, pay, less, more, cost.

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
<p style="text-align: center;">Unit 10 Length, Mass and Volume</p>	<p>At the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Measure and record lengths and distances using metres and centimetres.</li> <li>● Compare and order lengths and distances using metres and centimetres.</li> <li>● Estimate lengths and distances using metres and centimetres.</li> <li>● Recognise the need for a formal unit longer than the metre for measuring distance.</li> <li>● Recognise that there are 1000 metres in one kilometre, ie 1000 metres = 1 kilometre.</li> <li>● Record distances using the abbreviation for kilometres (km).</li> <li>● Record lengths and distances using combinations of millimetres, centimetres, metres and kilometres, (eg 1 km 200 m.)</li> <li>● Recognise the need for a formal unit smaller than the kilogram.</li> <li>● Recognise that there are 1000 grams in one kilogram, ie 1000 grams = 1 kilogram.</li> <li>● Record masses using the abbreviation for grams (g).</li> <li>● Record masses using kilograms and grams, eg 1 kg 200 g.</li> </ul>	<p>Vocabulary: estimate, measure, record, centimetres, metres, kilometres, length, grams, kilograms, mass, millilitres, litres, volume, capacity.</p>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Use the gram as a unit to measure mass, using a scaled instrument.</li> <li>● Measure, order and compare objects using familiar metric units of capacity.</li> <li>● Recognise that there are 1000 millilitres in one litre, ie 1000 millilitres = 1 litre.</li> <li>● Record volumes and capacities using the abbreviation for litres (L).</li> <li>● Convert between millilitres and litres, eg 1250 mL = 1 litre 250 millilitres.</li> <li>● Estimate the capacity of a container in litres and check by measuring.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;">Unit 11 Bar Graphs</p>	<p>At the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand what a bar graph is and how it displays data.</li> <li>● How to read the information from a bar graph and answer questions regarding information shown on bar graphs.</li> <li>● Create their own bar graphs to display data that they have collected.</li> </ul>	<p>Vocabulary: bar graph, data, organise, compare, interpreting, greatest and least.</p>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
<p style="text-align: center;">Unit 12 Fractions</p>	<p>At the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identify the numerator and denominator and understand what they represent.</li> <li>● Understand equivalent fractions and methods of identifying them.</li> <li>● Compare fractions and understand which is larger and which is smaller.</li> <li>● Order fractions in terms of their size.</li> <li>● Use visual and tactile representation to understand how to add and subtract fractions.</li> </ul>	<p>Vocabulary: fraction, numerator, denominator, equivalent, order, divide, add, subtract, compare.</p>



**Teacher**

**Mr. Ryan Hicks**

**Subject**

**Science**

**Subject Code**

**ST 13101-S**

<b>UNIT</b>	<b>At the end of unit the students will be able to</b>	<b>The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :</b>
Unit 4 - Introducing... Roots, Leaves, Stems and Flowers!	At the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>● To identify the different parts of a plant and know each individual part's purpose.</li><li>● How plants grow and how the various environments affect plant growth.</li><li>● Understand and estimate what plants can/will do to better their own growth and survival odds in various conditions.</li></ul>	Vocabulary: plant, stem, leaves, flower, roots, absorption, photosynthesis, sunlight, flowering, coniferous, deciduous.
Unit 5 - Materials All Around Us	At the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>● To describe physical changes in materials when they are pressed, twisted, hammered, bent, pulled, heated or cooled.</li><li>● Identify whether these changes are temporary or permanent.</li><li>● Explain how physical changes in materials are useful or harmful.</li><li>● Explain how to prevent dangers resulting from physical changes in materials.</li></ul>	Vocabulary: physical, change, press, twist, shape, ceramic, plastic, clay, metal, bend, rubber, size, temporary, permanent, useful and harmful.

**Teacher**

**Mr. Ryan Hicks**

**Subject**

**Innovative (Library)**

**Subject Code**

**-**

<b>UNIT</b>	<b>At the end of unit the students will be able to</b>	<b>The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :</b>
Reading – Dr Seuss Books	At the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>● To read Dr Seuss books coherently.</li><li>● Understand what rhyming words are and how they're used in books to add entertainment.</li><li>● How to properly pronounce different rhyming words like a native English speaker.</li><li>● Identify that the Green Eggs and Ham book only uses 50 words and know how to proficiently use those 50 words in their own sentences.</li></ul>	Vocabulary: rhyming, a, am, and, anywhere, are, be, boat, box, car, could, dark, do, eat, eggs, fox, goat, good, green, ham, here, house, I, if, in, let, like, may, me, mouse, not, on, or, rain, Sam, say, see, so, thank, that, the, them, there, they, train, tree, try, will, with, would, you.
Reading - Roald Dahl Books	At the end of this unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"><li>● Be able to read Roald Dahl books and understand the stories.</li><li>● Be able to use more complex vocabulary.</li><li>● Be able to write better sentences.</li></ul>	Vocabulary: chocolate, factory, great, small, optimistic, hopeless. value, scared, forget, believe, personality, appearance, constructive, criticism, champ.

**Teacher**

**Mr. Ryan Hicks**

**Subject**

**Innovative (English)**

**Subject Code**

-

<b>UNIT</b>	<b>At the end of unit the students will be able to</b>	<b>The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :</b>
Growing Plants	<p>At the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Grow their own plants at home.</li><li>● Be able to experiment and discover various ways that they can encourage plant growth.</li><li>● Understand that different liquids such as water, orange juice, salt water and others will have a different effect on the growth of their plants and understand why that is..</li></ul>	<p>Vocabulary: plant, stem, leaves, flower, roots, absorption, photosynthesis, sunlight, flowering, coniferous, deciduous, milk, water, orange juice, banana peel, sugary water, salt water.</p>
Water & Ice	<p>At the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Understand that identical volumes of water can appear different depending on the size and shape of the containers used.</li><li>● Be able to compare different containers for the same amount of water, focusing on the water's height and distribution.</li><li>● Identify that when water freezes it expands into ice.</li><li>● Tell and explain how water can be changed from a liquid, into a solid and then into a gas.</li><li>● Understand and explain how the water cycle works.</li></ul>	<p>Vocabulary: volume, water, ice, air, water cycle, height, distribution, solid, liquid, gas, clouds, cloud seeding, country, countries, rain, ocean, lake, glacier, waterfall, valley, meander bend, sand deposit.</p>

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have a basic knowledge on cloud seeding and how it is used to encourage clouds to rain over certain areas, as well as why it is important and used frequently in some countries.</li> <li>• Understand how powerful water can be over time and how it forms valleys, glaciers and meander bends.</li> </ul>	

**Teacher** **Mr. Ryan Hicks**

**Subject** **Literacy** **Subject Code** **-**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
Grammar Book Pages 14 - 44	<p>At the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand and use: plurals, months of the years, adjectives, nouns, homophones, adverbs, verbs, possessive adjectives.</li> <li>• Search through the dictionary to find specific words.</li> <li>• Read and use the: wo, soft g, ou, air, ch, ai, ay, a_e, ee, ea, ie, igh, y, i_e, oa, ow, o_e, ue, ew, u_e, k, ck, er, ir, ur, oi, oy, or, al, au and aw, sounded words with correct pronunciation.</li> <li>• Write better sentences and stories as well as being able to proofread their own.</li> </ul>	<p>Vocabulary: plurals, months, years, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, adjectives, nouns, homophones, adverbs, verbs, possessive adjectives, pronouns.</p>



## Year 3 Content Summaries

### Semester 2 Academic Year 2024

WEEKS 21 - 30

Teacher

Ms. Bangon Somudon

Subject

Thai

Subject Code

TH 13101

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<u>อ่านจับใจความ</u> <u>ภาษาพาที</u> บทที่ 9 เรื่อง คิดใหญ่ รู้ไป บทที่ 10 เรื่อง นอกเมือง ในกรุงบทที่ 11 เรื่อง ส่งข่าว...เล่าเรื่อง บทที่ 12 เรื่อง ประชาธิปไตยใบเล็ก	<ul style="list-style-type: none"><li>- นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องได้</li><li>- นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้</li><li>- นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li></ul>	
<u>วรรณคดีลำน่าน</u> บทที่ 4 เรื่อง ลูกแกะของ ซาฟิยะห์ บทที่ 5 เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง		

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
<p><b>หลักการไวยากรณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีตัวการันต์</li> <li>- คำพ้อง</li> <li>- คำนาม</li> <li>- คำสรรพนาม</li> <li>- คำกริยา</li> <li>- ประโยคเพื่อการสื่อสาร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถบอกลักษณะของคำที่มีตัวการันต์ คำพ้อง คำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ได้</li> <li>- นักเรียนสามารถจำแนกคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา ได้</li> <li>- นักเรียนสามารถเลือกใช้ประโยคที่ถูกต้องเหมาะสม และถูกกาลเทศะได้</li> </ul>	
<p><b>เขียนไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์จากบทเรียน ในหนังสือภาษาพาที</li> </ul> <p><b>คัดไทย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฝึกคัดไทย</li> </ul> <p><b>อาชยาน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทอาชยาน “รักษาป่า”</li> </ul> <p><b>บันทึกการอ่าน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากหนังสือเรียน หรือหนังสืออ่านเล่นทั่วไป</li> </ul> <p><b>การเขียนเรื่องจากภาพจากการจินตนาการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนเรื่องได้ด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถบอกความหมายและเขียนคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้อง</li> <li>- นักเรียนสามารถคัดพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี</li> <li>- นักเรียนสามารถท่องและอธิบายเนื้อหาในบทอาชยานได้ถูกต้อง</li> <li>- นักเรียนสามารถบันทึก และสรุปจากเรื่องที่อ่านได้</li> <li>- นักเรียนสามารถเขียนบันทึกเรื่องจากคำที่กำหนดให้ได้</li> </ul>	

**Teacher****Ms. Atikan Puyodploy****Subject****Social Studies****Subject Code****SO 13101**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 สินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของสินค้าและบริการ</li> <li>2. สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์</li> <li>3. สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์</li> <li>4. ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ</li> <li>5. หลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น</li> </ol>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การวางแผน การใช้จ่ายเงิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง</li> <li>2. ใ้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม</li> <li>3. วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่าย อย่างเหมาะสม</li> <li>4. วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและ เหมาะสม</li> </ol>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การบริหารจัดการ ทรัพยากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของทรัพยากรการผลิต</li> <li>2. ความหมายของผู้ผลิต และผู้บริโภค</li> <li>3. ความหมายของสินค้า และบริการ</li> <li>4. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดเมื่อเทียบกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด</li> </ol>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภาษีและการแข่งขัน ทางการค้า	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ภาษี</li> <li>2. การแข่งขันทางการค้า</li> </ol>	

**Teacher****Ms. Atikan Puyodploy****Subject****History****Subject Code****SO 13102**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การสถาปนา อาณาจักรไทย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</li> <li>2. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 (พระเจ้าอู่ทอง)</li> <li>3. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช</li> <li>4. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</li> </ol>	

**Teacher****Ms. Atikan Puyodploy****Subject****Innovative (Library)****Subject Code****-**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
หนังสือนิทานของฉัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำหนังสือนิทานที่แต่งขึ้นเอง 1 เล่ม</li> <li>- นำเสนอนิทานที่แต่งให้เพื่อนในห้องฟัง</li> </ul>	
ลองทำตาม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนช่วยกันหาหนังสือการทดลองที่สนใจ และร่วมกันทดลองตามหนังสือ</li> <li>- สรุปผลการทดลองว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ อุปสรรค และจุดที่ต้องพัฒนาในอนาคต</li> </ul>	



**Teacher**

**Ms. Supaphaka Song-Ngoen**

**Subject**

**Chinese**

**Subject Code**

**CH 13201**

<b>UNIT</b>	<b>At the end of unit the students will be able to</b>	<b>The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :</b>
บทที่ 5 汉语课 วิชาภาษาจีน	<ul style="list-style-type: none"><li>- รู้จักวันทั้ง 7 ใน 1 สัปดาห์</li><li>- รู้จักคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาต่างๆ</li><li>- การใช้รูปปฏิเสธ 没有</li></ul> ถาม-ตอบเรื่องตารางเรียนภายในสัปดาห์ของเพื่อนได้	
บทที่ 6 我的生日 วันเกิดของฉัน	<ul style="list-style-type: none"><li>- รู้จักการเรียกชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน</li><li>- เรียนรู้การเรียงลำดับประโยคเรื่องวันเวลา เพื่อบอกวันที่ เดือน ปี ในภาษาจีน</li><li>- เรียนรู้การแนะนำวันเกิดของตนเอง และคำศัพท์ที่ใช้ขอพรวันเกิด</li></ul> ถาม - ตอบเกี่ยวกับวันเกิดของคนใกล้ตัวได้	

**Teacher**

**Ms. Supaphaka Song-Ngoen**

**Subject**

**Innovative (Chinese)**

**Subject Code**

-

<b>UNIT</b>	<b>At the end of unit the students will be able to</b>	<b>The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :</b>
การเขียนพู่กันจีนด้วยน้ำ -ลำดับการเขียน -การวางมือ -การจับ	- นักเรียนได้เรียนรู้ลำดับการเขียน - วิธีการจับ - การลงน้ำหนักมือ	
การทำโคม	- ได้เรียนรู้ศิลปะการทำโคมแบบจีน	
การตกแต่งหน้ากาก	- ได้เรียนรู้ความคิดสร้างสรรค์	
การประดิษฐ์ชุดชนเผ่าจีน	- ได้เรียนรู้ศิลปะการแต่งตัวของชนเผ่าต่างๆ	

**Teacher****Mr. Woraset Pongrujpreecha****Subject****Computer****Subject Code****ST 11101-T**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
- Hardware  - Software	- นักเรียนรู้จักอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ mouse keyboard Monitor CPU - นักเรียนรู้จักโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โปรแกรมลัด windows โปรแกรมประยุกต์ canva - การทำงานของคอมพิวเตอร์	
- Coding	- การแก้ปัญหาอัลกอริทึม - การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย - การตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม - การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch	

**Teacher****Ms. Pornthipa Netthip****Subject****Occupational Works****Subject Code****OC 13101**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
เรียนรู้งานช่าง	- นักเรียนรู้จักอุปกรณ์งานช่างต่าง ๆ และวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์	

**Teacher****Mr. Tanutchai Phumnak****Subject****Art****Subject Code****AR 13101**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	Text / Resource
หลักการสร้างงานศิลป์	<p>มีทักษะการวาดภาพเหมือนตามขั้นตอนที่ถูกต้อง</p> <p>ฝึกการสังเกตและสมาธิในการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์</p> <p>สามารถเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม</p>	
งานศิลป์ภาพสวย	<p>สามารถสร้างสรรค์งานได้</p> <p>มีจินตนาการที่ดีและสร้างสรรค์</p> <p>สามารถสื่อความหมายและตีความหมายของผลงานได้</p> <p>ฝึกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานทัศนศิลป์</p> <p>ภูมิใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น</p>	
ศิลปะท้องถิ่น	<p>เรียนรู้ความเป็นมาและคุณค่าของศิลปะของแต่ละท้องถิ่น</p> <p>ชื่นชมความสวยงามของชิ้นงาน</p> <p>รู้จักภูมิปัญญาของคนไทยในแต่ละภูมิภาคแต่ละท้องถิ่น</p> <p>ความแตกต่างของการใช้วัสดุอุปกรณ์ของแต่ละท้องถิ่น</p> <p>ปลูกฝังความภูมิใจของงานศิลปะในท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่ต่อไป</p>	

**Teacher****Mr. Padungsak Tawekot / Mr. Sichol Chainman****Subject****Swimming****Subject Code****HP 13101-S**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
การออกตัว ท่าฟรีสไตล์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกตัวท่าฟรีสไตล์ (บนผิวน้ำ) ระยะทาง 12.50 เมตร</li> <li>- การออกตัวท่าฟรีสไตล์ (ใต้น้ำ) ระยะทาง 12.50 เมตร</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การนั่งออกตัวท่าฟรีสไตล์ ระยะทาง12.50 เมตร</li> <li>- การยืนออกตัวท่าฟรีสไตล์ ระยะทาง12.50 เมตร</li> </ul>	
การว่ายน้ำ ท่าฟรีสไตล์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ระยะทาง 12.50 เมตร</li> <li>- การว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ ระยะทาง 25 เมตร</li> </ul>	

**Teacher****Mr. Padungsak Tawekot****Subject****Innovative (Sport)****Subject Code****-**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
การเคลื่อนไหวร่างกาย ขั้นพื้นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเคลื่อนไหวขณะ เคลื่อนที่</li> <li>- การเคลื่อนไหวร่างกายโดยใช้อุปกรณ์</li> <li>- การเคลื่อนไหวร่างกายโดย การออกกำลังกาย</li> </ul>	

**Teacher****Mr. Ittiphat Ruangpong****Subject****HS & PE****Subject Code****HP 13101**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
การป้องกันโรคติดต่อ	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคและไม่ให้โรคแพร่กระจายได้	โรคติดต่อ
ทัศนสุขภาพ	นักเรียนสามารถดูแลรักษาฟันได้อย่างถูกวิธีและแปรงฟันได้ถูกวิธี	ทัศนสุขภาพ
ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้านโรงเรียนและการเดินทาง	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนด้วยความไม่ประมาทและทำตามกฎระเบียบไว้ได้อย่างชัดเจน	อุบัติเหตุ ความปลอดภัย
การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเกิดอุบัติเหตุได้	ปฐมพยาบาล
เล่นเกมสนุกสร้างสุขทางใจ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นเกมการเล่นพื้นเมืองได้อย่างสนุกสนาน	การเล่นพื้นเมือง การเล่นเกม
เล่นเกมสนุกสร้างสุขทางใจ	นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะการเล่นเกมการเล่นพื้นเมืองได้อย่างสนุกสนาน	การเล่นพื้นเมือง การเล่นเกม

**Teacher****Ms. Pawana Henkeaw****Subject****Innovative (Com / AI)****Subject Code****-**

UNIT	At the end of unit the students will be able to	The following Vocabulary Will help your child Understand the unit :
<p>เริ่มต้นเรียนรู้อุปกรณ์ ชุด StoryStarter</p>	<p>1. เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ตัวละคร อารมณ์ การนำไปใช้งานและเก็บเครื่องมือ</p> <p>2. เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Getting started</li> <li>• Day-to-day storytelling</li> <li>• Building and telling stories</li> </ul>	
<p>Getting started</p>	<p>นักเรียนทำความเข้าใจกับวัสดุและองค์ประกอบ มิฉะนั้นพวกเขาจะมีปัญหาในการใช้งานอย่างสร้างสรรค์ในระหว่างการสร้างเรื่องราว</p>	
<p>Day-to-day storytelling</p>	<p>สร้างกิจกรรมง่าย ๆ เพื่อความเข้าใจและคิดสร้างสรรค์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนของฉัน</li> <li>- สวนสาธารณะ</li> <li>- ร้านอาหาร</li> <li>- ดิวกที่แข็งแรง</li> <li>- ทัศนศึกษา</li> <li>- ท่องเที่ยวธรรมชาติ เป็นต้น</li> </ul>	
<p>Building and telling stories</p>	<p>การสร้างและบอกเล่าเรื่องราวได้</p> <p>นักเรียนจะเรียนรู้องค์ประกอบพื้นฐานของโครงสร้างเรื่องราวที่ประกอบด้วยฉาก และใช้ โมเดล 5Ws กับกิจกรรมทั้งหมด เพื่อแสดงเรื่องราวและช่วยให้นักเรียนจดจำองค์ประกอบการสร้างเรื่องราวที่สำคัญ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน กับใคร อย่างไร เป็นต้น</p>	

**Teacher**

**Ms. Saralee Singharat**

**Subject**

**Innovative (Dance)**

**Subject Code**

**-**

UNIT

At the end of unit the students will be able to

The following Vocabulary  
Will help your child  
Understand the unit :

**Please Contact Teacher**

**Teacher**

**Mr. Yodsapon Wonglamtong**

**Subject**

**Music**

**Subject Code**

**AR 13101**

UNIT

At the end of unit the students will be able to

The following Vocabulary  
Will help your child  
Understand the unit :

**Please Contact Teacher**



**Teacher**

**Mr. Yodsapon Wonglamtong**

**Subject**

**Innovative (Music)**

**Subject Code**

-

UNIT

At the end of unit the students will be able to

The following Vocabulary  
Will help your child  
Understand the unit :

**Please Contact Teacher**