



KG. 2 Content Summaries

Semester 2 Academic Year 2024

WEEKS 21 - 30

Teacher

Ms. Francisca Thembeke Mtshali

Subject

English

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|---|--|---|
| 1 Shapes & Colors | Know the names of shapes | <ul style="list-style-type: none">• triangle• pentagon• diamond• cone• shapes• sides |
| 2 Food | Name different food | <ul style="list-style-type: none">• cabbage• long beans,• mango• kiwi fruit |
| 3 Numbers eleven to twenty | Know number words eleven to twenty | <ul style="list-style-type: none">• match• twelve• fourteen• nineteen• thirteen• slice• boats |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">4 Things to wear</p> | <p style="text-align: center;">Name the things to wear,give information to enquiries made</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● t-shirt ● pair ● shorts ● blouse ● skirt ● trousers |
| <p style="text-align: center;">5 Animals</p> | <p style="text-align: center;">Name animals Tell how animals move</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● horse ● snake ● zebra ● lion ● elephant ● goat |
| <p style="text-align: center;">6 Transport</p> | <p style="text-align: center;">Know the names of vehicles</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Helicopter ● ambulance ● motorcycle ● whip ● aeroplane ● fire engine |
| <p style="text-align: center;">7 At the beach</p> | <p style="text-align: center;">Label items at the beach Use this* and these*</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Sunglasses ● seashells ● Swimsuit ● Float ● umbrellas ● sandcastle ● spade ● bucket |
| <p style="text-align: center;">8 Feelings</p> | <p style="text-align: center;">Understand how to express one's emotions</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Happy ● Sad ● Angry ● Scared ● Excited ● Sleepy ● Tired |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">9 Buildings,Places & Directions</p> | <p style="text-align: center;">Identify buildings and their functions Label buildings</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Temple ● Hotel ● Post office ● Hospital |
| <p style="text-align: center;">10 Occupation Fun revision</p> | <p style="text-align: center;">Identify different occupations</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Soldier ● Artist ● Doctor ● Architect ● Teacher ● Nurse ● Fisherman |

Teacher

Ms. Francisca Thembeke Mtshali

Subject

Mathematics

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--|---|---|
| 1 Telling Time | <ul style="list-style-type: none">• Telling events according to time Telling time | <ul style="list-style-type: none">• o'clock• Hands• Time• Position |
| 2 Addition within 40 | <ul style="list-style-type: none">• Adding numbers to find the sum | <ul style="list-style-type: none">• Add• Correct• Sum• Addition• Put together |
| 3 Subtraction within 40 | <ul style="list-style-type: none">• Subtracting numbers to find the difference | <ul style="list-style-type: none">• Difference• Subtraction• Numbers• Take away• Minus |
| 4 Position | <ul style="list-style-type: none">• Stating the position of a thing in a space | <ul style="list-style-type: none">• On• In• Under• Inside• front• Behind• Outside |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">5 Estimation length</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Building a connection between two things | <ul style="list-style-type: none"> ● Long ● Short ● Length ● Connect |
| <p style="text-align: center;">6 Estimation Height</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Building a connection between two things | <ul style="list-style-type: none"> ● Ladder ● Short ● tall |
| <p style="text-align: center;">7 Measuring length</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Arranging things according to length ● Measuring length | <ul style="list-style-type: none"> ● length ● long ● shortest ● longest ● Rope |
| <p style="text-align: center;">8 Measuring height</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Measuring things according to height | <ul style="list-style-type: none"> ● Short ● Tall ● Tallest ● Shortest ● Ladder |
| <p style="text-align: center;">9 Numbers 41 - 50</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Knowing numbers 46 - 50 | <ul style="list-style-type: none"> ● Count ● Write ● 46 – 50 |
| <p style="text-align: center;">10 Fun Revision</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Reviewing content | <ul style="list-style-type: none"> ● Count ● Time ● o'clock ● Short ● Tall ● Longest ● Shortest |

Teacher

Ms. Francisca Thembeke Mtshali

Subject

Science

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|---|--|---|
| 1 Plants | <ul style="list-style-type: none">● Identify parts of a plant (roots, stem, leaves, flowers).● Understand what plants need to grow. | <ul style="list-style-type: none">● Plant● Roots● Stem● Leaf● Flower● Sunlight● Water |
| 2 Animals and Their Habitats | <ul style="list-style-type: none">● Identify different types of animals and their habitats.● Understand how animals survive in their habitats. | <ul style="list-style-type: none">● Animal● Habitat● Forest● Ocean● Desert● Shelter |
| 3 Unit 4: The Human Body | <ul style="list-style-type: none">● Name the basic parts of the human body.● Understand the function of each body part. | <ul style="list-style-type: none">● Head● Arms● Legs● Hands● Feet● Eyes |
| 4 Weather and Seasons | <ul style="list-style-type: none">● Recognize different types of weather (sunny, rainy, snowy).● Identify the four seasons and their characteristics. | <ul style="list-style-type: none">● Weather● Season● Summer● Winter● Rain● Sun● Snow |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">5 Water</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Understand the different forms of water (solid, liquid, gas). ● Learn how water is important for living things. | <ul style="list-style-type: none"> ● Water ● Ice ● Steam ● Liquid ● Solid ● Gas |
| <p style="text-align: center;">6 The Sun, Moon, and Stars</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Identify the sun, moon, and stars in the sky. ● Understand the difference between day and night. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sun ● Moon ● Stars ● Day ● Night ● Sky |
| <p style="text-align: center;">7 Energy Sources</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Identify different sources of energy (sun, wind, water). ● Understand how energy is used in daily life. | <ul style="list-style-type: none"> ● Energy ● Sunlight ● Wind ● Water ● Power ● Light |
| <p style="text-align: center;">8 Magnets</p> | <p>At the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Understand how magnets attract and repel objects. ● Identify objects that are magnetic. | <ul style="list-style-type: none"> ● Magnet ● Attract ● Repel ● Metal ● Magnetism |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">Plants and Their Uses</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Identify different types of plants. ● Understand the basic parts of a plant (roots, stems, leaves, flowers). ● Explain the uses of plants (for food, shelter, clothing, oxygen). ● Recognize the importance of plants in daily life. | <ul style="list-style-type: none"> ● Plant ● Root ● Stem ● Leaf ● Flower ● Seed ● Grow ● Oxygen ● Fruit ● Vegetable ● Water ● Sunlight |
| <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">Float and Sink</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Understand the concept of floating and sinking. ● Predict whether objects will float or sink based on their properties. ● Perform simple experiments to test floatation. ● Identify materials that float and those that sink. | <ul style="list-style-type: none"> ● Float ● Sink ● Water ● Heavy ● Light ● Experiment ● Predict ● Test ● Material ● Wood ● Plastic ● Metal |

Teacher

Ms. Francisca Thembeke Mtshali

Subject

Phonetic

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--|---|---|
| <p>1</p> <p>Letter Sounds (s, a, t, p)</p> <p>At the end of the unit, the students will be able to:</p> | <ul style="list-style-type: none">• Recognize and produce the sounds of the letters s, a, t, and p.• Identify objects that begin with these letter sounds.• Form simple words like "sat" and "tap." | <ul style="list-style-type: none">• Letters: s, a, t, p• Words: sat, tap, pat• Sound awareness: /s/, /a/, /t/, /p/ |
| <p>2</p> <p>Letter Sounds (i, n, m, d)</p> <p>At the end of the unit, the students will be able to:2</p> | <ul style="list-style-type: none">• Recognize and produce the sounds of the letters i, n, m, and d.• Blend these sounds with other letters to form words like "din" and "mad."• Understand how to identify words with these sounds. | <ul style="list-style-type: none">• Letters: i, n, m, d• Words: din, mad, dim, mat• Sound awareness: /i/, /n/, /m/, /d/ |
| <p>3</p> <p>Blending Sounds to Make Words</p> <p>At the end of the unit, the students will be able to:</p> | <ul style="list-style-type: none">• Blend simple consonants and vowels to form words.• Read and write words such as "cat," "dog," and "pan." <p>Begin understanding how to combine sounds to make meaningful words.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Blending: c-a-t, d-o-g, p-a-n• Words: cat, dog, pan <p>Sound awareness: blending techniques</p> |
| <p>4</p> <p>Digraphs (ch, sh, th, wh)</p> <p>At the end of the unit, the students will be able to:</p> | <ul style="list-style-type: none">• Recognize digraphs like ch, sh, th, and wh.• Read words containing these digraphs, such as "chip," "shop," and "this." <p>Understand how letter combinations form new sounds.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Digraphs: ch, sh, th, wh• Words: chip, shop, this, whip <p>Sound awareness: digraph sound combinations</p> |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">5</p> <p>Short Vowel Sounds (a, e, i, o, u)</p> <p>At the end of the unit, the students will be able to:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Recognize and pronounce short vowel sounds in words like "bat" and "pen." ● Form simple sentences using short vowel words. ● Differentiate between short vowel sounds. | <ul style="list-style-type: none"> ● Vowels: a, e, i, o, u ● Words: bat, pen, pig, top, cup ● Sound awareness: short vowel sounds |
| <p style="text-align: center;">6</p> <p>CVC Words (Consonant-Vowel-Consonant)</p> <p>At the end of the unit, the students will be able to:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Read and write CVC words such as "cat," "pen," and "hat." ● Understand how consonants and vowels combine to form words. <p>Use these words in simple sentences.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● CVC Words: cat, pen, hat, map ● Sentence structuring: The cat is on the mat. ● Sound awareness: CVC word construction |
| <p style="text-align: center;">7</p> <p>Beginning Simple Sentences</p> <p>At the end of the unit, the students will be able to:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Construct simple sentences using CVC words and familiar vocabulary. ● Understand basic sentence structure with a subject and verb. ● Begin using simple punctuation like periods. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sentence starters: I am, He is, She is ● Words: cat, dog, run, hop ● Sentence structuring: I am a cat. He is running. |
| <p style="text-align: center;">8</p> <p>Vowel Digraphs (ai, ee, oa, oo)</p> <p>At the end of the unit, the students will be able to:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Identify and read vowel digraphs like ai, ee, oa, and oo. ● Form words using these digraphs such as "rain," "see," "boat," and "moon." ● Use these words in context. | <ul style="list-style-type: none"> ● Digraphs: ai, ee, oa, oo ● Words: rain, see, boat, moon ● Sound awareness: vowel digraphs |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">9</p> <p>Plurals (Adding -s and -es) At the end of the unit, the students will be able to:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Recognize the concept of pluralization by adding -s or -es. ● Form plurals for simple nouns, such as "cats" and "boxes." ● Understand when to use -s and -es. | <ul style="list-style-type: none"> ● Pluralization: cats, dogs, boxes ● Words: cat, box, fish, wish ● Grammar: plural rules |
| <p style="text-align: center;">10</p> <p>Sentence Construction with Adjectives At the end of the unit, the students will be able to:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Use adjectives in simple sentences to describe nouns. ● Construct sentences such as "The big cat runs fast." ● Expand their understanding of sentence structure by adding descriptive words. | <ul style="list-style-type: none"> ● Adjectives: big, small, fast, slow ● Words: cat, dog, boy, girl ● Sentence structuring: The big dog runs fast. |



KG. 2 Content Summaries

Semester 2 Academic Year 2024

WEEKS 21 - 30

Teacher

Ms. Jiraporn Chawsuan

Subject

Thai

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--------------|---|--|
| 1 สระ เ- | อ่านประสมคำสระ เ- | <ul style="list-style-type: none">จดจำสระได้ และเขียนสระได้ถูกต้องสามารถอ่านออกเสียงคำประสมพยัญชนะกับสระ เ- ได้ |
| 2. สระ แ- | อ่านประสมคำสระ แ- | <ul style="list-style-type: none">จดจำสระได้ และเขียนสระได้ถูกต้องสามารถอ่านออกเสียงคำประสมพยัญชนะกับสระ แ- ได้ |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|----------------------|---|---|
| <p>3. สระ ัว</p> | <p>อ่านประสมคำสระ ัว</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● จดจำสระได้ และเขียนสระได้ถูกต้อง ● สามารถอ่านออกเสียงคำประสมพยัญชนะกับสระ ัว ได้ |
| <p>4. สระ โ-</p> | <p>อ่านประสมคำสระ โ-</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● จดจำสระได้ และเขียนสระได้ถูกต้อง ● สามารถอ่านออกเสียงคำประสมพยัญชนะกับสระ โ- ได้ |
| <p>5. สระ -อ</p> | <p>อ่านประสมคำสระ -อ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● จดจำสระได้ และเขียนสระได้ถูกต้อง ● สามารถอ่านออกเสียงคำประสมพยัญชนะกับสระ -อ ได้ |
| <p>6. สระ ำ</p> | <p>อ่านประสมคำสระ ำ</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● จดจำสระได้และเขียนสระได้ถูกต้อง ● สามารถอ่านออกเสียงคำประสมพยัญชนะกับสระ ำ ได้ |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|----------------|---|--|
| 7. สระ ใ- | อ่านประสมคำสระ ใ- | <ul style="list-style-type: none"> ● จดจำสระได้ และเขียนสระได้ถูกต้อง ● สามารถอ่านออกเสียงคำประสมพยัญชนะกับสระ ใ- ได้ |
| 8. สระ ใ- | อ่านประสมคำสระ ใ- | <ul style="list-style-type: none"> ● จดจำสระได้ และเขียนสระได้ถูกต้อง ● สามารถอ่านออกเสียงคำประสมพยัญชนะกับสระ ใ- ได้ |
| 9. สระ เ-า | อ่านประสมคำสระ เ-า | <ul style="list-style-type: none"> ● จดจำสระได้ และเขียนสระได้ถูกต้อง ● สามารถอ่านออกเสียงคำประสมพยัญชนะกับสระ เ-า ได้ |
| 10. สระ เ-อ | อ่านประสมคำสระ เ-อ | <ul style="list-style-type: none"> ● จดจำสระได้ และเขียนสระได้ถูกต้อง ● สามารถอ่านออกเสียงคำประสมพยัญชนะกับสระ เ-อ ได้ |

Teacher

Ms. Jiraporn Chawsuan

Subject

Education Games Activities

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--|---|---|
| สัปดาห์ที่ 1 เรื่อง เวลา / ท้องฟ้าและอากาศ | - เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกตและการเปรียบเทียบ - เกมต่อภาพโดมิโน | Time, Day, Night, Sun, Moon, Sky, Cloud |
| สัปดาห์ที่ 2 เรื่อง สัตว์ | - เพื่อพัฒนาทักษะการจำแนก - เกมจำแนกภาพสัตว์เลี้ยงกับสัตว์ป่า | Dog, Cat, Fish, Chicken, Cow, Pig, Tiger, Lion, Snake, Elephant, Monkey |
| สัปดาห์ที่ 3 เรื่อง พืช | - เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกตและต่อภาพตัดต่อได้ถูกต้อง - เพื่อให้เด็กรู้และเข้าใจในเรื่องมิติสัมพันธ์ (การต่อเข้าด้วยกัน) - เกมต่อภาพจิ๊กซอว์ | Tree, Flower, Leaf, Trunk, Stem, Roots, Branch |
| สัปดาห์ที่ 4 เรื่อง ดินและน้ำ | - เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกตและการเชื่อมสัมพันธ์กัน - เกมจับคู่ภาพสัมพันธ์กัน | Soil, Clay, Sand, Water |
| สัปดาห์ที่ 5 เรื่อง ภัยธรรมชาติ | - เพื่อให้เด็กพัฒนาทักษะการเรียงลำดับ - เกมเรียงลำดับภาพ | Flood, Fire, Earthquake, Storm |
| สัปดาห์ที่ 6 เรื่อง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | - เพื่อให้เด็กพัฒนาทักษะการสังเกตและการจับคู่ - เกมจับคู่ | Reduce, Reuse, Repair, Recycle |
| สัปดาห์ที่ 7 เรื่อง สาธารณสมบัติ | - เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้คุณค่าของสิ่งของที่เป็นสาธารณสมบัติ และของตนเอง - เพื่อให้เด็กรู้จักการสังเกตและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพ - เกมจับคู่ภาพกับเงา | Park, Library, Playground, |
| สัปดาห์ที่ 8 เรื่อง ชุมชน | - เพื่อให้เด็กเรียงลำดับภาพสถานที่ต่าง ๆ ได้ - เกมเรียงลำดับภาพ | Temple, Market, School, Hospital, Police station |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|------------------------------------|--|---|
| สัปดาห์ที่ 9 เรื่อง อาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้เด็กฝึกทักษะการแก้ปัญหาได้เอง - เกมจับคู่ภาพบุคคลกับอาชีพ | Teacher, Police man, Doctor, soldier |
| สัปดาห์ที่ 10 เรื่อง ภาษาน่ารู้ | <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกตและต่อภาพตัดต่อได้ถูกต้อง - เกมต่อภาพจิ๊กซอว์ | Hi, Hello, Thank you, Sorry, Excuse me |

Teacher

Ms. Jiraporn Chawsuan

Subject

Experience Enchancing

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--------------------------------|---|---|
| สัปดาห์ที่ 1 หน่วย ธรรมชาติ | <p>เรื่อง เวลา / ท้องฟ้าและอากาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเวลากลางวันและกลางคืน | Time, Day, Night, Sun, Moon, Sky, Cloud |
| สัปดาห์ที่ 2 หน่วย ธรรมชาติ | <p>เรื่อง สัตว์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ที่มีหลากหลายชนิด (สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง) และประโยชน์ของสัตว์ | Dog, Cat, Fish, Chicken, Cow, Pig, Tiger, Lion, Snake, Elephant, Monkey |
| สัปดาห์ที่ 3 หน่วย ธรรมชาติ | <p>เรื่อง พืช</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้เกี่ยวกับพืชที่เป็นสิ่งมีชีวิต มีการเจริญเติบโต มีทั้งประโยชน์และโทษ | Tree, Flower, Leaf, Trunk, Stem, Roots, Branch |
| สัปดาห์ที่ 4 หน่วย ธรรมชาติ | <p>เรื่อง ดินและน้ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของดิน และประโยชน์ของน้ำในชีวิตประจำวัน | Soil, Clay, Sand, Water |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|------------------------------------|--|---|
| สัปดาห์ที่ 5 หน่วย ธรรมชาติ | <p>เรื่อง ภัยธรรมชาติ</p> <p>เรียนรู้เกี่ยวกับผลกระทบของภัยธรรมชาติและวิธีการปฏิบัติเมื่อเกิดภัยธรรมชาติ</p> | Flood, Fire, Earthquake, Storm |
| สัปดาห์ที่ 6 | <p>เรื่อง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>เรียนรู้เกี่ยวกับการแยก ลด นำกลับมาใช้ใหม่ของขยะประเภทต่างๆ</p> | Reduce, Reuse, Repair, Recycle |
| สัปดาห์ที่ 7 หน่วย บุคคลต่างๆ | <p>เรื่อง สาธารณสมบัติ</p> <p>เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งของต่างๆ ที่ใช้ร่วมกัน</p> | Park, Library, Playground, |
| สัปดาห์ที่ 8 หน่วย บุคคลต่างๆ | <p>เรื่อง ชุมชน</p> <p>เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในชุมชนและประโยชน์ของสถานที่นั้นๆ</p> | Temple, Market, School, Hospital, Police station |
| สัปดาห์ที่ 9 หน่วย บุคคลต่างๆ | <p>เรื่อง อาชีพ</p> <p>เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆที่พบเห็นหรือรู้จักในชีวิตประจำวัน และเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของอาชีพนั้นๆ</p> | Teacher, Police man, Doctor, soldier |
| สัปดาห์ที่ 10 หน่วย ICT สื่อสาร | <p>เรื่อง ภาษานำรู้</p> <p>เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน และเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการสื่อสาร</p> | Hi, Hello, Thank you, Sorry, Excuse me |

Teacher

Ms. Jiraporn Chawsuan

Subject

Creative Activities

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--|--|---|
| สัปดาห์ที่ 1 เรื่อง เวลา / ท้องฟ้าและอากาศ | - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กล่อมเนื้อเล็ก - เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - ประติภาพดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ | |
| สัปดาห์ที่ 2 เรื่อง สัตว์ | - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กล่อมเนื้อเล็กและการประสาน สัมพันธ์ระหว่างมือกับตา - เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - หน้กากาสัตว์ | |
| สัปดาห์ที่ 3 เรื่อง พืช | - เพื่อให้เด็กรู้จักใช้สวนประกอบของต้นไม้มาสร้างผลงาน ศิลปะ - ประกอบต้นไม้จากกิ่งไม้ | |
| สัปดาห์ที่ 4 เรื่อง ดินและน้ำ | - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กล่อมเนื้อเล็ก - เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - บันดินน้ำมัน | |
| สัปดาห์ที่ 5 เรื่อง ภัยธรรมชาติ | - เพื่อให้เด็กฝึกทักษะการแก้ปัญหาได้เอง - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กล่อมเนื้อเล็กและการประสาน สัมพันธ์ระหว่างมือกับตา - พับเรือกระดาษ | |
| สัปดาห์ที่ 6 เรื่อง อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กล่อมเนื้อมือและทักษะการใช้สีน้ำ - สบัตสีลงบนกระดาษ | |
| สัปดาห์ที่ 7 เรื่อง สาธารณสมบัติ | - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กล่อมเนื้อเล็ก - ระบายสีภาพด้วยสีไม้ | |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|------------------------------------|---|---|
| สัปดาห์ที่ 8 เรื่อง ชุมชน | - เพื่อส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ - ระบายสีภาพสถานที่ที่เด็กรู้จัก | |
| สัปดาห์ที่ 9 เรื่อง อาชีพ | - เพื่อส่งเสริมจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ - ระบายสีภาพอาชีพในฝัน | |
| สัปดาห์ที่ 10 เรื่อง ภาษาน่ารู้ | - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสาน สัมพันธ์ระหว่างมือกับตา - ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ | |

Teacher

Ms. Jiraporn Chawsuan

Subject

Computer

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--------------|---|---|
| สัปดาห์ที่ 1 | - เรียนรู้การใช้รูปทรงเรขาคณิตในการสร้างภาพ | |
| สัปดาห์ที่ 2 | - เรียนรู้การใช้รูปทรงเรขาคณิตในการสร้างภาพ | |
| สัปดาห์ที่ 3 | - เรียนรู้การใช้คำสั่งสีในการลงสีผลงานที่สร้าง | |
| สัปดาห์ที่ 4 | - ฝึกการใช้คำสั่ง/แท็บคำสั่งในการสร้างผลงาน | |

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|---------------|---|---|
| สัปดาห์ที่ 5 | - จัดจำการเรียกใช้งานคำสั่ง/แทบคำสั่งในการสร้างผลงาน ด้วยตนเอง | |
| สัปดาห์ที่ 6 | - สร้างผลงานตามตัวอย่าง | |
| สัปดาห์ที่ 7 | - เรียกใช้คำสั่งด้วยตนเองโปรแกรมวาดภาพด้วยตนเอง | |
| สัปดาห์ที่ 8 | - ใช้โปรแกรมอิสระด้วยตนเอง | |
| สัปดาห์ที่ 9 | - ฝึกใช้โปรแกรมระบายสีสำเร็จรูป | |
| สัปดาห์ที่ 10 | - ฝึกการใช้โปรแกรมอิสระด้วยตนเอง | |

Teacher

Ms. Jiraporn Chawsuan

Subject

Cooking

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|---------------|---|---|
| สัปดาห์ที่ 1 | ขนมปังไส้กรอกทอด | |
| สัปดาห์ที่ 2 | สตรีวเบอร์รี่แยมโรลโทสต์ | |
| สัปดาห์ที่ 3 | บัวลอยมะพร้าวอ่อน | |
| สัปดาห์ที่ 4 | ทับทิมกรอบ | |
| สัปดาห์ที่ 5 | ขนมปังไส้กรอกทอด | |
| สัปดาห์ที่ 6 | เฟรนฟรายโฮมเมด | |
| สัปดาห์ที่ 7 | ชีสโทสต์ | |
| สัปดาห์ที่ 8 | พิชซ่า | |
| สัปดาห์ที่ 9 | สมุนไพรรื่นใจ | |
| สัปดาห์ที่ 10 | ไก่เทปิ้งแซ่บ | |

Teacher**Ms. Jiraporn Chawsuan****Subject****STEAM**

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|---------------|---|---|
| สัปดาห์ที่ 1 | <ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้เรื่องแรงและพลังงานลม ประดิษฐ์จรวด | Rocket |
| สัปดาห์ที่ 2 | <ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้เรื่องสี ประดิษฐ์ดอกไม้กระดาษ | Flower |
| สัปดาห์ที่ 3 | <ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้เรื่องรูปทรงกรวย ประดิษฐ์มังกรน้อย | Dragon |
| สัปดาห์ที่ 4 | <ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้เรื่องพลังงานเสียง ประดิษฐ์มาราคัส | Maracas |
| สัปดาห์ที่ 5 | <ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้เรื่องส่วนประกอบต้นไม้ ประดิษฐ์ต้นไม้จากวัสดุธรรมชาติ | Tree |
| สัปดาห์ที่ 6 | <ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้การวางแผนออกแบบในการสร้างชิ้นงาน ประดิษฐ์หุ่นยนต์ของเล่น | Robot |
| สัปดาห์ที่ 7 | <ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้การใช้สี ประดิษฐ์หน้ากาก | Mask |
| สัปดาห์ที่ 8 | <ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้รูปทรงกลม ประดิษฐ์ไข่ | Egg |
| สัปดาห์ที่ 9 | <ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้รูปทรงสามเหลี่ยม ประดิษฐ์ธงแฟนซี | Fancy Flag |
| สัปดาห์ที่ 10 | <ul style="list-style-type: none"> เรียนรู้ผิวสัมผัส ประดิษฐ์สัตว์จากสำลีและกลองนม | Sheep, Snake |

Teacher

Ms. Jiraporn Chawsuan

Subject

Library

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|---------------|---|---|
| สัปดาห์ที่ 1 | ครูเล่านิทานตามความสนใจของเด็ก | |
| สัปดาห์ที่ 2 | เด็กเลือกอ่านหนังสือภาพด้วยตนเอง | |
| สัปดาห์ที่ 3 | ครูเล่านิทานประกอบภาพจากสื่อออนไลน์ | |
| สัปดาห์ที่ 4 | ครูเล่านิทานตามความสนใจที่เด็กอยากฟัง | |
| สัปดาห์ที่ 5 | ครูนิทานธรรมะ | |
| สัปดาห์ที่ 6 | ฟังนิทานออนไลน์และตอบคำถาม | |
| สัปดาห์ที่ 7 | ครูเล่านิทานประกอบภาพจากสื่อออนไลน์ | |
| สัปดาห์ที่ 8 | เด็กเลือกอ่านหนังสือภาพด้วยตนเอง | |
| สัปดาห์ที่ 9 | ครูเล่านิทานสั้น(นิทานปากเปล่า) | |
| สัปดาห์ที่ 10 | ฟังนิทานออนไลน์ | |

Teacher

Mr. Padungsak Tawekot / Mr. Sichol Chainman

Subject

Physical Education

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--|---|---|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเคลื่อนไหวแบบผสม ผสาน | 1. กิจกรรมฝึกทักษะการวิ่ง และการกระโดดสองเท้า 2. กิจกรรมฝึกทักษะการวิ่ง และการกระโดดเขย่ง 3. กิจกรรมเกม การโยนบอลลงตะกร้า 4. กิจกรรมเกม การเตะบอลเข้าประตู 5. สมรรถภาพทางกาย (งอตัวข้างหน้า) ครั้งที่ 2 | |

Teacher

Mr. Padungsak Tawekot / Mr. Sichol Chainman

Subject

Swimming

| UNIT | At the end of unit the students will be able to | The following Vocabulary Will help your child Understand the unit : |
|--|---|---|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทักษะการเตะเท้า ทำฟรีสไตล์ | 1. ทักษะการจับโฟมเตะเท้าทำฟรีสไตล์ 2. ทักษะการจับ Pool Buoy เเตะเท้าทำฟรีสไตล์ 3. ทักษะการดำน้ำเก็บสิ่งของ 4. ทักษะการลอยตัวปลาดาวคว่ำ | |

Teacher

Ms. Supaphaka Song-Ngoen

Subject

Chinese

UNIT

At the end of unit the students will be able to

The following Vocabulary
Will help your child
Understand the unit :

Please Contact Teacher

Teacher

Ms. Nantaporn Boonjaroen

Subject

Art

UNIT

At the end of unit the students will be able to

The following Vocabulary
Will help your child
Understand the unit :

Please Contact Teacher

Teacher

Ms. Nunchanok Sivachitpong

Subject

Music

UNIT

At the end of unit the students will be able to

The following Vocabulary
Will help your child
Understand the unit :

Please Contact Teacher